

**ПРОГРАММА  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ  
ЧЕРЕЗ НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБЩЕНИЯ**

**Автор:**

Язынина Татьяна Борисовна,

старший воспитатель  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 11 Советского района Волгограда»

400011, г. Волгоград, ул. Грибанова, 3, тел. 99-67-35  
e-mail: ytb70@mail.ru

г. Волгоград  
2016г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ:**

I. Актуальность, задачи, принципы и формы проведения Родительского клуба.

II. Приложения:

Приложение 1. Деловая игра: «Стили поведения и методы воспитания».

Приложение 2. Практикум «Память должна трудиться».

Приложение 3. Игротека «В мире детства».

Приложение 4. Игротека «Родители - дети - любовь».

Приложение 5. Совместное творчество родителей, детей и педагогов  
«Рисование волшебными красками».

Приложение 6. Семинар-практикум «Самооценка - важнейший фактор  
успешной жизненной позиции».

Приложение 7. Информационный материал для оформления зала.

Приложение 8. Сообщение по теме: «Детско-родительские отношения в  
современных семьях».

Приложение 9. Опросник Панфиловой на исследование взаимоотношений  
ребёнка в семье «Почта».

Приложение 10. Анкета для родителей «Поощрение и наказание».

Приложение 11. Анкета для родителей для выявления межличностных  
конфликтов.

Приложение 12. Опросник для родителей в начале года.

Приложение 13. Опросник для родителей в конце года.

## **1. Актуальность проекта.**

Мир постоянно информационно усложняется. Сегодня уже недостаточно однажды получить образование и работать по специальности. Чтобы сохранять уровень компетентности, необходимо всё время чему-либо учиться, заниматься самообразованием на протяжении всей жизни. Непрерывное образование становится потребностью. Потребность в знаниях проникает во все сферы жизни - профессиональную, семейную, досуговую, общественную, личную и др. Социальная грамотность - важный феномен сознания.

Современная семья нуждается в разнообразных знаниях: медицинских, сексологических, педагогических, психологических, юридических, экономических... Решением семейных проблем требует от супругов зрелости и компетентности, а значит, волевых усилий, способности взять на себя дополнительную нагрузку. Большинство родителей традиционно доверяют своему жизненному опыту, опирающемуся на опыт их собственных родителей. И нередко возникновение в семье задач, которых не было в их родительской семье, приводит к семейной дисгармонии: нет образцов того, как справиться с проблемой. Ощущение несостоятельности (в любой сфере бытия) болезненно для большинства людей. В этом случае непрерывное образование взрослых выступает фактором поддержки социальной грамотности и компетентности. Деятельность педагогического коллектива и, в частности, педагога-психолога образовательного учреждения не может оставаться в стороне от изменяющейся ситуации в социуме.

Работа с семьёй должна учитывать современные подходы к этой проблеме. Главная тенденция - обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач.

Центральное место в формировании личности ребёнка занимает семья. По мнению исследователей, именно от неё на 70% зависит, каким вырастет человек, и какие черты характера сформируют его натуру. В семье ребёнок получает первичные навыки в восприятии действительности, приучается осознавать себя полноправным представителем общества. Именно к этому подводит нас «новая философия» работы с семьёй: за воспитание детей и их развитие несут ответственность родители, а все другие социальные институты (включая дошкольные учреждения) призваны этому содействовать (Закон «Об образовании», ст. 18).

И здесь важен принцип не параллельности, а принцип сотрудничества и взаимодействия.

Таким образом, деятельность педагогов по организации взаимодействия, обмена опытом, просветительской работы на встречах специалистов, педагогов, родителей и их детей в рамках работы Родительского клуба является актуальной и востребованной всеми участниками.

## **2. Психолого-педагогические цели и задачи, основные принципы, направления и формы работы Родительского клуба.**

В современном обществе давление и нагрузки на семью резко усиливаются с каждым днём. Родители становятся все более истощёнными физически, эмоционально и духовно, им гораздо труднее воспитывать своих детей, на которых падает львиная доля тяжести от этих нагрузок. В самом бедственном положении оказываются именно дети, а им больше всего на свете нужна любовь. Следовательно, в сложных нынешних условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны психолога образовательного учреждения. Только в процессе взаимодействия психолога, педагогов и родителей можно успешно решать проблемы развития личности ребёнка.

В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости друг к другу. Одно из направлений деятельности психолога образовательного учреждения является объединение усилий педагогов и родителей в создании условий для формирования у ребёнка тех качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации в случае неудачи.

Семья - первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребёнка, а мама и папа - образцы для подражания. Не существует другого такого института, кроме института семьи, так точно предопределяющего закономерности формирования будущего человека. За поведенческими проблемами, особенностями детских взаимоотношений, даже школьными трудностями видны взрослые - их взгляд на мир, их позиция, их поведенческие стереотипы.

Существенно, что проблемы ребёнка невозможно решать и рассматривать только как школьные или поведенческие, маленький человек зависим от ситуации и окружения, в которых находится. Искренняя заинтересованность взрослых - родителей, педагогов в каждый момент его жизни создаёт хорошую возможность для развития позитивных детско-родительских взаимоотношений.

В практической деятельности психологов и педагогов работа с родителями - одно их важных направлений деятельности. Формы работы с родителями могут быть традиционными - консультации, беседы, тематическое информирование через родительские собрания и достаточно инновационными для детского сада и школы - тренинги и психологические мастерские.

В рамках традиционных родительских собраний не всегда возникает возможность достаточно полно обсудить проблемы и трудности детей, тем более на традиционных родительских собраниях практически не рассматриваются особенности детско-родительских взаимоотношений. А ведь зачастую источником трудностей ребёнка выступают сложности детско-родительских взаимоотношений.

Встречи участников Родительского клуба в Семейной гостиной - особая форма взаимодействия между участниками, предполагающая взаимный обмен опытом, знаниями по проблемам развития и воспитания детей, способствующая углублению понимания и изменению некоторых жизненных представлений участников.

**Основные принципы, определяющие концептуальные положения взаимодействия психолога и семьи воспитанника по созданию единого пространства развития ребёнка.**

**1. Принцип преемственности, согласованных действий.** Состояние взаимопонимания семьи и образовательного учреждения - этого единого пространства, этой объективной реальности, состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон; «выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности».

**2. Принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и учреждения.** Принцип взаимоотношений семьи и учреждения на основе гуманности, толерантности, т.е. признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого; доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.

**3. Принцип открытости.** Истинная открытость будет в том случае, если провозглашаемые ценности преобразуются в ценности, объединяющие социальный, интеллектуальный, культурный опыт всех взрослых, живущих в едином педагогическом пространстве самих детей, членов их семей, воспитателей, специалистов учреждения, социальное окружение.

**4. Принцип индивидуального подхода к каждой семье.** Разные семьи были и всегда будут. Эта разность зависит от многих факторов: от родительской и человеческой культуры, традиций семьи, социального положения, особенностей здоровья членов семьи, её состава, жилищных условий, образовательного ценза, внутрисемейных отношений, наличия животных в семье, образа жизни и многого другого.

**5. Принцип эффективности форм взаимодействия семьи и учреждения.** Формы выбираются в соответствии с религиозными, культурно-историческими, социально-экономическими, социально-психологическими условиями, интересами семьи, возможностями учреждения и др. При выборе форм осмысливаются и вводятся в воспитательный процесс модусы - общение, понимание, диалог, сострадание, сопереживание, встреча, любовь и т.п., т.е. все то, что сохраняет саму жизнь.

**6. Принцип обратной связи.** Она необходима для того, чтобы изучить мнение родителей по разным вопросам воспитания, деятельности учреждения.

Технология взаимодействия педагогов с семьёй может быть представлена следующими аспектами: принципами организации работы с родителями-

ми; методами изучения семьи; педагогического воздействия на семьи воспитанников.

Одной из форм взаимодействия педагогов с родителями воспитанников и учащихся является организация Родительского клуба в рамках встреч в Семейной гостиной «Родители-дети-любовь».

**Основная задача** деятельности Родительского клуба - способствовать гармонизации детско-родительских взаимоотношений через повышение педагогической и родительской компетентности.

**Психологическое воздействие** направлено на:

1. Изменение неадекватных родительских позиций;
2. Расширения осознанности мотивов воспитания;
3. Выбор оптимального стиля воспитания;
4. Оптимизацию форм родительского воздействия в процессе воспитания;
5. Профилактику школьных трудностей.

**Основным содержанием** деятельности Родительского клуба становится создание концентрированного эмоционального опыта взаимоотношений в семье.

При этом решаются приоритетные **задачи**:

1. Объединение усилий образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания, развития ребёнка;
2. Изучение семьи и установление контактов с её членами для согласования воспитательных воздействий на ребёнка;
3. Организация психолого-педагогического просвещения родителей;
4. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
5. Оптимизация детско-родительские отношения.

Для их решения необходимо провести **подготовительную работу**:

- подбирает теоретический и практический материал по теме, которая волнует родителей в большей степени;
- составляет план и целостную структуру встречи;
- проводит тестирование детей с целью обобщения результатов обследования и использование их в работе клуба;
- проводит опрос родителей воспитанников для выявления интересов, запросов и пожеланий в работе клуба;
- рекламирует клуб и, в частности, каждую встречу.

В организации встреч участников Родительского клуба используются следующие **методы**:

1. индивидуальное или групповое консультирование;

2. просмотр родителями занятий, уроков и режимных моментов;
3. привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;
4. анкетирование;
5. опрос;
6. беседы с членами семьи;
7. наблюдение за ребёнком;
8. анализ детских рисунков и рассказов на заданную тему;

**Основные принципы** при организации работы с семьями в рамках Родительского клуба:

- добровольность в участии в работе клуба;
- учёт пожелания и предложения участников клуба;
- взаимопонимание, взаимоуважение, эмпатия, толерантность в общении между участниками;
- творчество в работе клуба.

Необходимо научить участников клуба самостоятельно конструировать собственное поведение при взаимодействии с ребёнком. Родители должны почувствовать, что единственного способа разрешения той или иной проблемы не существует.

При выборе тематики встреч учитываются возрастные особенности и типичные проблемы детей, а также наиболее актуальные проблемы детско-родительских взаимоотношений и, конечно, запросы родителей.

**Формы проведения** Родительского клуба различны. Это семинары-практикумы, круглые столы, дискуссионные вечера, игротеки, совместное творчество и др.

Удобство проекта для использования в работе в том, что его можно трансформировать и компоновать, парциально используя те или иные игры и упражнения, под определённую проблему и тему.

Встречи участников Родительского клуба в Семейной гостиной проводятся в помещениях детского сада (музыкальный зал, столовая). Встречи проводятся поочередно раз в квартал.

Участниками клуба могут быть все члены семьи воспитанника.

### 3. Эффективность проекта.

В данном проекте предлагается к использованию в деятельности психологов и педагогов опыт проведения систематических встреч Родительского клуба. Разработаны и опробованы в практической деятельности ряд мероприятий по оптимизации детско-родительских отношений и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов.

Результатом работы Родительского клуба можно считать обогащение опыта, представлений каждого за счёт активного и творческого участия в процессе мероприятия всех участников.

Критериями эффективности деятельности психолога по взаимодействию с семьями воспитанников в форме встреч Родительского клуба в Семейной гостиной явились:

1. Изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю и психологу прогимназии как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желания их совершенствовать;
2. Рост посещаемости родителями, другими старшими членами семьи встреч Родительского клуба. Стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей;
3. Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребёнка, анализу своих достижений и ошибок; использование родителями психолого-педагогической литературы; участие родителей в смотрах, конкурсах, праздниках и субботниках, организуемых руководством прогимназии. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи детскому саду в хозяйственной и педагогической работе;
4. Изменение представлений родителей о воспитании дошкольников и младших школьников.

Приобретённый опыт позволяет сделать одно важное заключение. В основе системы взаимодействия детского сада с семьями воспитанников лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность. Здесь важен принцип не параллельности, а принцип сотрудничества и взаимодействия.

Наш опыт показал, что родители быстро и с интересом откликаются на предложения по организации встреч Родительского клуба.

Опрос родителей в начале каждого учебного года показал заинтересованность в участии работы Родительского клуба. Вносятся конструктивные предложения, предлагаются новые актуальные темы встреч. Родители охотно и заинтересованно готовятся к участию в проведении встреч клуба.

Результатом работы Родительского клуба можно считать обогащение опыта, представлений каждого за счёт способностей всех участников.

По отзывам родителей, участие в работе клуба помогает им открыть себе что-то новое; увидеть реальную возможность применения предлагаемых

способов конструктивного взаимодействия с детьми; испытать чувства, которые возникают у ребёнка в различных ситуациях; увидеть свою семейную ситуацию другими глазами.

Значимым является и признание родителей в том, что они лучше узнали своего ребёнка, стали понимать его желания и капризы, применяют в общении полученные знания.

Результаты исследований взаимоотношений ребёнка в семье по опроснику Панфиловой «Почта» и анкет для родителей «Поощрение и наказание» во всех возрастных группах и классах позволяют сделать вывод, что ребёнок чувствует себя в семье более защищено и эмоционально благополучно.

Опрос родителей показал:

- 96 % родителей признали, что лучше узнали своего ребёнка;
- 67 % родителей применяют полученные знания и практический материал в общении с членами семьи;
- 84 % родителей признались, что продолжили самообразование по психолого-педагогическому просвещению после встреч в клубе;
- 100 % родителей высказали свои желания и в дальнейшем принимать активное участие в работе Родительского клуба.

Таким образом, совместная работа педагогов с семьями воспитанников через встречи Родительского клуба способствует созданию единого образовательного пространства для детей и воспитывающих их взрослых, которые способны нести ответственность за воспитание и развитие своих детей. Такая позиция благоприятствует формированию у детей способности к положительному самовосприятию и стимулирует развитие личности ребёнка.